

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ. 02.02 ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Географическое краеведение**» заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развить магистрантами знания методологии, методов и навыков научного исследования;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере экологического мониторинга и управления природопользованием;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «**Географическое краеведение**»(далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем эколого-географического образования</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p> <p>ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности;</p> <p>уметь: анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и учебных программ;</p> <p>владеть: методологией исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.</p>
ПК-3	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем эколого-географического образования	<p>ПК-3.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания эколого-географического образования и трансформации процесса обучения географии и экологии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>ПК-3.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных</p>	<p>Знать: основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик;</p> <p>уметь: анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты научных исследований в учебные программы и практическую деятельность;</p> <p>владеть: навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации</p>

		текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	
--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, 144 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.	Введение в географическое краеведение	4	10	6	4	-	-	10	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-
2	Природные ресурсы и экосистемы региона	4	10	6	4	-	-	10	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-
3	Историко-культурное наследие региона	4	10	4	6	-	-	10	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-
4	Социально-экономическое развитие региона	4	10	4	6	-	-	10	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-
5	Этнография и демография региона	4	10	4	6	-	-	8	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-
6	Географические исследования и краеведческие проекты	4	10	6	4	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																	
	<i>Подготовка к зачету</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах	144	60	30	30	-	-	57	-	27	-	Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен+						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в географическое краеведение. Определение и цели географического краеведения. Изучение основного понятия и целей дисциплины, ее роли в системе образования и значимости для общества. История развития краеведения. Обзор исторических этапов становления и развития краеведения, начиная с древних времен до современности. Значение краеведческой работы для образования и воспитания: Рассмотрение того, как краеведческая работа способствует формированию у учащихся интереса к родному краю, патриотизма и экологической культуры.

Тема 2. Природные ресурсы и экосистемы региона. Типы природных ресурсов региона: изучение различных видов природных ресурсов (минеральные, водные, лесные, земельные) и их значимости для региона. Особенности и типология экосистем региона, их структуры, функции и биологического разнообразия. Влияние природных факторов на хозяйственную деятельность и жизнь населения.

Тема 3. Историко-культурное наследие региона. Исторические памятники и культурные достопримечательности региона. Изучение ключевых исторических объектов, музеев, памятников архитектуры и культуры. Влияние исторических событий на развитие региона: Анализ значимых исторических событий, которые оказали влияние на формирование и развитие региона. Охрана и сохранение культурного наследия: Обсуждение мер по сохранению культурного наследия, работы по реставрации и поддержке памятников, а также участие общественных и государственных организаций.

Тема 4. Социально-экономическое развитие региона. Экономическая структура региона. Изучение основных отраслей экономики региона, таких как промышленность, сельское хозяйство, услуги и другие. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Ключевые секторы экономики, их состояние и перспективы развития. Проблемы и перспективы социально-экономического развития. Анализ текущих проблем социально-экономического развития региона и возможные пути их решения, а также прогнозы на будущее.

Тема 5. Этнография и демография региона. Этнический состав населения региона: Изучение этнической структуры населения, основные этнические группы и их культурные особенности. Демографические процессы и тенденции: Анализ демографических показателей региона, таких как рождаемость, смертность, миграция и их изменения. Влияние этнокультурных факторов на социальное развитие: Рассмотрение того, как этнокультурные особенности влияют на социальные процессы и взаимодействие различных этнических групп.

Тема 6. Географические исследования и краеведческие проекты. Методы и методики географических исследований в краеведении. Изучение основных методов географических исследований, используемых в краеведческой работе, таких как картографирование, полевые исследования, интервьюирование. Обзор реальных краеведческих проектов, их целей, методов и полученных результатов. Организация и проведение краеведческих экспедиций.

5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
1.	Введение в географическое краеведение	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10

2.	Природные ресурсы и экосистемы региона	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	10
3.	Историко-культурное наследие региона	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
4.	Социально-экономическое развитие региона	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
5.	Этнография и демография региона	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
6.	Географические исследования и краеведческие проекты			9

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания,

создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
 - Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий
 - Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением
 - Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля
 - Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений
 - Разработка деловых и ролевых игр
 - Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов
 - Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи
 - Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.
 - Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.
 - Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.
- Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Горбунова, Е. Н. Географическое краеведение: учебное пособие / Е. Н. Горбунова. — Москва: Издательство МГУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-00175-350-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129834>
2. Краеведческая направленность эколого-географического образования и воспитания школьников / под ред. Н. В. Кузнецова. — Москва: Научное образование, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-00175-346-9. — Текст: электронный // Научное образование: [сайт]. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=285>

Дополнительная литература

1. Лапин, А. В. Основы географического краеведения: учебное пособие / А. В. Лапин. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-00175-351-3. — Текст: электронный // Электронная библиотека СПбГУ : [сайт]. — URL: <https://elib.spbu.ru/>
2. Сидоров, В. И. Природные ресурсы и экосистемы региона: учебное пособие / В. И. Сидоров. — Казань: Казанский федеральный университет, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-00175-345-2. — Текст: электронный // Электронная библиотека КФУ : [сайт]. — URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/150>
3. Иванова, Л. А. Реализация принципов эколого-географического образования в школе / Л. А. Иванова. — Екатеринбург: УрФУ, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-00175-348-3. — Текст: электронный // Электронная библиотека dissercat : [сайт]. — URL: <https://www.dissercat.com/content/realizatsiya-printsipov-ekologo-geograficheskogo-obrazovaniya-v-shkole>
4. Смирнова, Т. В. Интеграция экологии и географии в образовательных программах: учебное пособие / Т. В. Смирнова. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-00175-351-3. — Текст: электронный // Электронная библиотека СПбГУ : [сайт]. — URL: <https://elib.spbu.ru/>
5. Реализация принципов эколого-географического образования в школе / под ред. Л. А. Ивановой. — Екатеринбург: УрФУ, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-00175-348-3. — Текст: электронный // Электронная библиотека dissercat: [сайт]. — URL: <https://www.dissercat.com/content/realizatsiya-printsipov-ekologo-geograficheskogo-obrazovaniya-v-shkole>.

7.1. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты	http://www.edu.ru

ЕГЭ, ГИА	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
5. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных

методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составил:

к.с.-х.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Долов М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ / Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____ / М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ. 02.02 ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в географическое краеведение	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Природные ресурсы и экосистемы региона	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Историко-культурное наследие региона	ПК-3 ОПК-8	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Социально-экономическое развитие региона	ПК-3 ОПК-8	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Этнография и демография региона	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос, реферат	Задания, тесты, семинары
6.	Географические исследования и краеведческие проекты	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос, реферат	Задания, тесты, семинары

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»(81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и задачи географического краеведения.
2. Роль географического краеведения в системе географических наук.
3. Основные методы географического краеведения.
4. История развития географического краеведения в России.
5. Понятие топонимики и её связь с географическим краеведением.
6. Принципы краеведческих исследований.
7. Классификация географических объектов в краеведении.
8. Источники информации в географическом краеведении.
9. Краеведческая экспедиция и её основные этапы.
10. Роль картографии в географическом краеведении.
11. Методика составления краеведческих карт.
12. Значение географического краеведения в школьном образовании.
13. Формы краеведческой работы в школах.
14. Изучение природных условий региона в краеведении.
15. Аспекты социально-экономического развития региона в краеведении.
16. Понятие этнографического краеведения.
17. Влияние исторических событий на развитие региона.
18. Исследование культурного наследия региона.

19. Значение географического краеведения для туризма.
20. Методы изучения флоры и фауны региона.
21. Роль краеведения в сохранении природного наследия.
22. Географическое краеведение и его вклад в экологическое образование.
23. Методы изучения демографической ситуации в регионе.
24. История географических исследований региона.
25. Географическое краеведение и его влияние на местное самоуправление.
26. Роль краеведческих музеев в распространении знаний о регионе.
27. Географическое краеведение и его связь с другими науками.
28. Влияние географического положения на развитие региона.
29. Особенности геологического строения региона.
30. Климатические условия и их влияние на регион.
31. Гидрографическая сеть региона и её значение.
32. Почвенные ресурсы региона.
33. Природные ландшафты и их изменение под влиянием человека.
34. Роль географического краеведения в планировании территориального развития.
35. Исследование историко-культурных памятников региона.
36. Значение краеведческой работы для местного населения.
37. Изучение экономической специализации региона.
38. Географическое краеведение и его вклад в региональную политику.
39. Взаимодействие природных и антропогенных факторов в развитии региона.
40. Перспективы развития географического краеведения.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. История развития географического краеведения в России
2. Вклад выдающихся географов в развитие краеведения
3. Методы исследования в географическом краеведении
4. Топонимика как часть географического краеведения
5. Роль картографии в краеведческих исследованиях
6. Природные условия и ресурсы родного края
7. Экологическое состояние и проблемы региона
8. История и культурное наследие родного края
9. Этнографическое краеведение: традиции и современность
10. Социально-экономическое развитие региона
11. Географическое краеведение и его роль в школьном образовании
12. Краеведческие музеи: история и современность
13. Значение краеведения для развития туризма
14. Исследование флоры и фауны родного края
15. Географическое краеведение и региональное планирование
16. Влияние географического положения на развитие региона
17. Геологическое строение и полезные ископаемые региона
18. Климатические условия и их влияние на регион
19. Гидрографическая сеть родного края
20. Почвенные ресурсы и их использование в регионе
21. Природные ландшафты и антропогенные изменения
22. Экономическая специализация региона
23. История географических исследований родного края

1. **Актуальность темы** (10%). Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала** (20%). Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения** (15%). Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных** (20%). Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность** (10%). Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления** (10%). Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость** (10%). Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы** (5%). Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Значение географического краеведения в современном мире
2. Влияние географического положения на развитие родного края
3. Роль краеведения в формировании культурной идентичности
4. Вклад географического краеведения в экологическое образование
5. Исследование природных ресурсов родного региона
6. Историческое развитие краеведческих исследований в моем регионе
7. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность в регионе
8. Географическое краеведение как основа для развития туризма
9. Социально-экономические особенности родного края
10. Этнографическое краеведение: сохранение и развитие традиций
11. Роль местного самоуправления в развитии краеведческих инициатив
12. Географическое краеведение и современные информационные технологии
13. Природные ландшафты и их трансформация под воздействием человека
14. Влияние исторических событий на географический облик региона
15. Географическое краеведение и глобальные экологические вызовы
16. Значение картографии в краеведческих исследованиях
17. Моя первая краеведческая экспедиция: опыт и впечатления
18. Роль краеведческих музеев в популяризации знаний о родном крае
19. Вклад местных географов в развитие краеведения
20. Географическое краеведение и местное экономическое развитие
21. Особенности водных ресурсов моего региона
22. Изучение флоры и фауны родного края: важность и методы
23. Проблемы сохранения природного наследия в моем регионе
24. Географическое краеведение как инструмент для устойчивого развития
25. Историко-культурные памятники и их значение для современного общества
26. Экологические проблемы и пути их решения в моем регионе
27. Географическое краеведение и его влияние на образовательные программы
28. Туристический потенциал моего региона: географический аспект
29. Влияние урбанизации на природные ландшафты региона
30. Роль географического краеведения в формировании экологической культуры

Типовые тесты

- a) Изучение природных явлений
- b) Исследование определенного региона**
- c) Описание климатических условий
- d) Изучение флоры и фауны

Задание №2. Что такое топонимика?

- a) Изучение названий географических объектов**
- b) Изучение флоры
- c) Изучение фауны
- d) Изучение климатических условий

Задание №3. Какое из следующих утверждений относится к задачам краеведения?

- a) Изучение атмосферы Земли
- b) Изучение глобальных изменений климата
- c) Изучение локальных особенностей региона**
- d) Изучение океанских течений

Задание №4. Какой метод наиболее часто используется в краеведческих экспедициях?

- a) Спутниковый мониторинг
- b) Лабораторный анализ
- c) Полевые исследования**
- d) Компьютерное моделирование

Задание №5. Какая роль картографии в географическом краеведении?

- a) Создание климатических моделей
- b) Изучение движения тектонических плит
- c) Визуализация географических данных**
- d) Изучение атмосферы

Задание №6. Что такое этнографическое краеведение?

- a) Изучение почв
- b) Изучение атмосферных явлений
- c) Изучение культурных и этнических особенностей региона**
- d) Изучение водных ресурсов

Задание №7. Что является основным источником информации в географическом краеведении?

- a) Лабораторные анализы
- b) Спутниковые данные
- c) Полевые наблюдения и архивные материалы**
- d) Модели прогнозирования

Задание №8. Что изучает гидрографическая сеть региона?

- a) Реки, озера и другие водные объекты**
- b) Горы и равнины
- c) Климатические зоны
- d) Флора и фауна

Задание №9. В каком веке началось активное развитие географического краеведения в России?

- a) XVIII век
- b) XIX век**
- c) XX век
- d) XXI век

Задание №10. Что такое краеведческая экспедиция?

- a) Лабораторное исследование
- b) Спутниковый мониторинг
- c) Полевое исследование региона**
- d) Анализ данных

Задание №11. Какой фактор наиболее влияет на социально-экономическое развитие региона?

- a) Флора и фауна
- b) Местные традиции
- c) Климат
- d) Географическое положение**

Задание №12. Какое значение имеет топонимика в географическом краеведении?

- a) Помогает понять историческое и культурное развитие региона**
- b) Изучает климатические условия
- c) Анализирует почвенные ресурсы
- d) Исследует водные ресурсы

Задание №13. Что такое климатические условия региона?

- a) Совокупность погодных характеристик, типичных для данного региона**
- b) Вид почвы и её характеристики
- c) Геологическое строение региона
- d) Вид флоры и фауны

Задание №14. Что такое краеведческий музей?

- a) Место хранения лабораторного оборудования
- b) Место для проведения полевых исследований
- c) Учреждение, где собраны и хранятся краеведческие материалы**
- d) Библиотека научных трудов

Задание №15. Какая наука изучает названия географических объектов?

- a) Геология
- b) Топонимика**
- c) Этнография
- d) Метеорология

Задание №16. В чем заключается важность краеведения для туризма?

- a) Изучение глобальных климатических изменений
- b) Изучение атмосферы
- c) Изучение геологических процессов
- d) Развитие и популяризация туристических маршрутов**

Задание №17. Какие данные собираются в ходе краеведческой экспедиции?

- a) Глобальные атмосферные данные
- b) Глубоководные исследования
- c) Местные природные, исторические и культурные особенности**
- d) Данные о состоянии верхних слоев атмосферы

Задание №18. Что изучает этнографическое краеведение?

- a) Гидрологические процессы
- b) Климатические изменения
- c) Культурные и этнические особенности населения**
- d) Геологические процессы

Задание №19. Что такое геологическое строение региона?

- a) Структура и состав горных пород в данной местности**

- b) Климатические условия
- c) Видовое разнообразие флоры
- d) Типы почв

Задание №20. Какая роль географического краеведения в школьном образовании?

- a) Изучение биологических процессов
- b) Изучение физики
- c) Формирование у учащихся знаний о своем родном крае**
- d) Изучение химических реакций

Задание №21. Какое значение имеет изучение флоры и фауны региона?

- a) Изучение атмосферных явлений
- b) Понимание биологического разнообразия и экологических процессов**
- c) Изучение гидрологических процессов
- d) Исследование геологических структур

Задание №22. Что такое природные ландшафты?

- a) Искусственные насаждения
- b) Гидротехнические сооружения
- c) Естественные сочетания рельефа, растительности и водных объектов**
- d) Урбанизированные территории

Задание №23. Какое значение имеет изучение демографической ситуации в краеведении?

- a) Изучение почвенных характеристик
- b) Изучение климатических изменений
- c) Понимание численности, состава и распределения населения**
- d) Изучение флоры и фауны

Задание №24. В чем заключается роль краеведения в сохранении природного наследия?

- a) Изучение атмосферных явлений
- b) Разработка новых технологий
- c) Изучение и охрана природных объектов и экосистем**
- d) Изучение геологических процессов

Задание №25. Что является основным объектом изучения в гидрологии?

- a) Водные ресурсы и процессы, связанные с ними**
- b) Почвенные структуры
- c) Геологические процессы
- d) Климатические условия

Задание №26. Какая роль исторических событий в географическом краеведении?

- a) Изучение гидрологических процессов
- b) Изучение климатических изменений
- c) Анализ влияния исторических событий на развитие региона**
- d) Изучение биологических видов

Задание №27. Что такое географическое положение?

- a) Характеристики почвы
- b) Местоположение региона относительно других объектов и территорий**
- c) Вид флоры
- d) Климатические условия

Задание №28. Что является объектом изучения в топонимике?

- a) Климатические данные
- b) Названия географических объектов и их происхождение**

- с) Водные ресурсы
- д) Почвенные структуры

Задание №29. В чем заключается важность географического краеведения для регионального планирования?

- а) Изучение климатических изменений
- б) Изучение биологических процессов
- с) Понимание природных и социальных особенностей региона для его развития**
- д) Изучение гидрологических процессов

Задание №30. Какая роль краеведческих музеев в обществе?

- а) Изучение геологических структур
- б) Исследование гидрологических процессов
- с) Сохранение и популяризация культурного и исторического наследия**
- д) Изучение атмосферных явлений

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).
- Оценивание обучающегося на текущей аттестации

осуществляется в соответствии критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

